**«Агрессивное поведение дошкольников в общении**

**со сверстниками»**

Агрессия (от латинского *«аgгеssiо»* — нападение, приступ) - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным, приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) (Психологический словарь).

Следует разделить понятия *«агрессия»* и *«агрессивность»*. Агрессия - это намеренные действия, направленные, на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия - это действие, то агрессивность - готовность к совершению таких действий.

Признаки агрессивности:

- по темпераменту ребёнок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем.

- по характеру: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам окружающих, дерзок, проявляет негативизм.

**Причины.**

 **Во-первых, семья, в которой растет ребенок, может сама демонстрировать агрессивное поведение (если не физическое, то на словах) и закреплять подобные проявления у ребенка.**

**Во-вторых, агрессивному поведению дети могут учиться и в процессе общения со сверстниками. В дошкольном возрасте критерий силы является весьма значимым для большинства детей, мальчики особенно стремятся к обладанию этим качеством, так как детское сообщество никак нельзя назвать демократичным. Следовательно, кто самый сильный, тому все можно - принцип, который часто можно увидеть в действии, наблюдая за общением ребят в детском саду.**

**В-третьих, обучающей агрессивности моделью могут быть не только реальные люди, но и персонажи, являющиеся продуктами творчества. Уже не вызывает сомнений, что сцены агрессии и насилия на экранах телевизоров, мониторов и страницах книг способствуют повышению агрессивности у маленьких зрителей.**

**Внутренние причины.**

**1. Бурные протестные и злобные реакции «агрессора» являются его способом привлечения внимания окружающих к своим проблемам, невозможности справиться с ними в одиночку.**

**2. стремление привлечь к себе внимание сверстников;**

**3. стремление получить желанный результат;**

**4. стремление быть главным;**

**5.  защита и месть;**

**6. желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.**

**Агрессия у детей** может быть открытой и срытой.

Скрытая **агрессия бывает у детей**, родители которых подавляют ее, выбирая для этого неверные методы.

Различают два типа **агрессии у ребенка**:

***Импульсивная*** - аффективная, совершаемая в стадии аффекта. **Агрессия** характеризуется сильными эмоциями, неудержимым гневом, истеричным состоянием. Эта форма поведения не планируется, она возникает и происходит в запале.

***Инструментальная*** - хищная. **Агрессия** характеризуется различными манипуляторами, которые нацелены на достижение более важной цели. Инструментальная **агрессия** часто бывает запланированной акцией и существует как средство достижения цели. **Причиняя** неудобство другому человеку, например сломав игрушку, ребенок движется к цели - покупке новой, более интересной игрушки для себя.

Было замечено, что дети с более низким уровнем развития больше склонны к незапланированной, импульсивной **агрессии**. Дети, демонстрирующие хищную **агрессию - умеют управлять**, планировать и целенаправленно достигать поставленной цели используя **агрессию**.

В психологии существует различие между уровнями **агрессии** у мальчишек и девочек. Мальчики практически всегда более **агрессивны**, чем девочки. Большие дети более **агрессивны**, чем маленькие. Активные и навязчивые дети - более **агрессивны**, чем пассивные или очень спокойные.

У **детей всех возрастных групп агрессивное** поведение является мощным способом донести свои желания окружающим, а так же приём выразить свои симпатии и антипатии.

**Причины проявления агрессии у детей в разном возрасте.**

 В период трехлетнего возраста каждый ребенок переживает кризис, что вполне естественно для его нормального психологического развития. Это период осознания своей обособленности, непохожести и неповторимости, когда ребенок пытается защитить и отстоять свое собственное «Я». В этом возрасте дети с удовольствием начинают играть самостоятельно, обижаются, когда взрослые посягают на неприкосновенность их игровых уголков или комнат. В возрасте от 3 ​​до 4 лет взрослые часто имеют дело с проявлениями «немотивированной» с взрослой точки зрения, агрессии, которую можно считать нормой. Агрессивное поведение в этом возрасте часто означает протест, когда ребенка что-то не устраивает, и он хочет это изменить, но пока не знает как. Злость ребенка чаще вызывает бессилие. Ребенок вместо жалоб или пассивной покорности судьбе отдает предпочтение этой реакции. Ребенок борется за независимость и самостоятельность, и поэтому лишние запреты могут даже стать толчком к агрессивному поведению.

Итак, **агрессивность - это внешнее проявление, прежде всего внутреннего дискомфорта.** Как правило, агрессивным детям свойственна повышенная тревожность, чувство ненужности, несправедливости окружающего мира и неадекватная самооценка (часто занижена). **Агрессия у детей** 3 лет возникает из-за игрушек. Дети кусаются, плюются, толкаются, бросают различные предметы, бьют других, устраивают истерики.

В этом случае взрослым необходимо просто переключить внимание ребенка на другое занятие или убрать провоцирующий фактор.

 Дети от 4 до 6 лет могут проявлять враждебность к своим братьям и сёстрам, а так же сверстникам. Из-за социального взаимодействия у **детей** появляются мнимые и реально существующие обиды. Они заставляют ребенка постоять за себя и вызывают атакующий гнев - **агрессию**.

**Агрессивность** у ребенка и предрасположенность к насилию.

Если **дошкольник** ведёт себя враждебно со знакомыми детьми, взрослыми и даже животными, часто бывает сверхчувствительным, легко обидчивым, быстро приходит в ярость и долго не может успокоиться, он может иметь предрасположенность к насильственному поведению.

**Дошкольник** еще не научен отвечать за поведение и как правило обвиняет других за совершенные действия. Родители должны уделить серьёзное внимание и принять меры для исправления положения.

Дети **дошкольного возраста** склонны иметь кратковременные периоды **агрессивного поведения**, так как недопонимают того, что они **причиняют вред**, устали или испытывают стресс. Если поведение продолжается несколько недель, родители должны **проконсультироваться** с лечащим врачом и психологом и искоренить проблему.

**Агрессия у детей** 4 лет обычно несколько снижается, дети начинают вербально выражать свои желания, однако эгоцентризм не позволяет принимать чужую точку зрения. Для ребенка идет восприятие так: или все плохое, или все хорошее. Детям не свойственно планировать, обдумывать, они нуждаются в четких руководствах, инструкциях: что и как именно нужно делать. Дети 4 лет не понимают после просмотра телевизора, где реальность, а где фантазия, они не могут правильно понять желания других, присоединившихся к ним в игре сверстников. Их восприятие такое: на мою территорию вторглись! Поэтому им сложно объяснить, что другие дети миролюбивы.

**Агрессия у детей 5 лет**.

**Агрессия у детей** 5 лет проявляется через физическую **агрессивность у мальчиков**, а у девочек чаще через вербальные нападения (прозвища, молчание, игнорирование, обзывания и пр., однако могут прибегать к **агрессивной** форме защиты своих интересов.

**Агрессия у детей 6 лет**.

**Агрессия** у ребенка 6 - 7 лет проявляется во всех вышеперечисленных проявлениях, а также стрессовом напряжении, мести. **Причиной** служит асоциальная среда, недостаток любви, заброшенность ребенка, но несмотря на это дети начинают уже проявлять самоконтроль, чтобы не выражать свою обиду, страх, неудовольствие и это происходит через **агрессивное поведение**.

**Стратегия преодоления агрессивного поведения у ребёнка.**

*1.Стимуляция гуманных чувств:*

- необходимо стимулировать у ребёнка умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости и вины за агрессивное поведение.

- необходимо развивать у ребёнка чувство эмпатии, сочувствия к другим: сверстникам, взрослым, ко всему живому.

*2. Ориентация на эмоциональное состояние другого.*

- необходимо стремиться обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

Например, «Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»

*3. Осознание агрессивного и неуверенного поведения или состояния:*

- необходимо постараться понять характер агрессивности – защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным.

- стимулировать осознание особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения детей.

- стремитесь поставить агрессивного ребёнка на место ребёнка-жертвы.

- необходимо чаще разговаривать с ребёнком о палитре его эмоциональных состояний;

- необходимо часто спрашивать ребёнка о вариантах выхода из конфликтной ситуации;

- необходимо объяснить какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться;

- спрашивайте у ребёнка (чтобы он осознавал) в каких случаях он чаще становится сердитым, теряет над собой контроль.

- объясните ребёнку, что означает «контролировать» собственную агрессию и почему это необходимо.

Помните: что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением.

**Игры для преодоления агрессивного поведения у детей.**

 В преодолении агрессивного поведения детей помогают игры, которые направлены на снятие физической и вербальной агрессии, преодоление упрямства, негативизма и психологическую разгрузку дошкольников.

1. Игра «Добрые и злые кошки» (для детей с 3 лет). Дети изображают сначала злых кошек, затем под спокойную музыку добрых и ласковых кошек.

2. Игра «Два барана» (для детей с 5 лет). Выполняется в парах. Дети, широко расставив ноги и наклонившись вперёд, дети упираются в ладони друг друга. Они должны противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинется - проиграл. После этого проводится релаксация.

3. Игра «Каратист». В центре круга, который образуют дети, лежит обруч. Это «волшебный круг», в нём происходит превращение ребёнка в каратиста (энергичные движения ногами). Дети, стоящие вокруг обруча, вместе с ведущим произносят: «Сильнее, сильнее, сильнее…»

Это помогает игроку выплеснуть агрессивную энергию энергичными движениями. За границы «круга» выходить нельзя.

4. Игра «Боксёр». Проводится аналогично игре «Каратист», но энергичные, быстрые движения можно производить только руками.

5. Игра «Жужа» (для детей с 6 лет). Ведущий выбирает «Жужу», она садится на стул (в домик). Остальные дети начинают дразнить Жужу:

«Жужа, жужа, выходи,

Жужа, Жужа, догони!»

Жужа, показывает кулаки, топает ногами, а когда дети заходят за волшебную черту, выбегает и ловит детей. Кого она поймала, тот выбывает из игры.

6. Игра «Маленькое приведение» (для детей с 5 лет). Ведущий: «Будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного попугать друг друга.

По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (взрослый поднимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только пошутить».

В конце игры «привидения» превращаются в детей.

7. Упражнение «Брыкание».

Дети ложатся на ковёр на спину, ноги свободно раскинуты. Затем они медленно начинают брыкаться, касаясь пола всей ступнёй. В ходе выполнения упражнения дети чередуют ноги и высоко поднимают их, постепенно увеличивая скорость и силу брыкания. На каждый удар ребёнок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Затем дети слушают спокойную музыку.

8. Игра «Минута шалости».

Ведущий по определённому сигналу (удар в бубен и т. п.) предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется: прыгает, бегает, кувыркается. Повторный сигнал ведущего завершает детские шалости.

9. Игра «Уходи, злость, уходи!» (для детей с 4 лет).

Играющие ложатся на ковёр по кругу. Между ними - подушки. Закрыв глаза, они начинают изо всей силы бить ногами по полу, а руками по подушкам с криком: «Уходи, злость, уходи!». Это продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раскинув руки и ноги, спокойно лежат, слушая расслабляющую музыку.

 *Правила работы с агрессивными детьми*

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
7. Развивать способность к эмпатии.
8. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
9. Учить брать ответственность на себя.
10. Стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития уметь проявлять твердость и решительность.

*Принципы общения с агрессивными детьми:*

**-Сделайте так, чтобы избавить ребенка от переживаний, стрессов, конфликтов, тревоги и неуверенности в своих силах в семье.**

**-** Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева**.**

**-Не забывайте лишний раз пожалеть, приласкать и похвалить ребенка.**

**-Предложите игры и упражнения на снятие напряжения, эмоциональное расслабление, на расширение поведенческого репертуара:**

**«Воздушный шарик». – Ты шарик. Вот ты сердишься, все больше и больше (надуваете шарик). Что произойдет? Еще немного злости, и шарик лопнет (продемонстрировать, как лопнет). А если осторожно выпускать воздух, то он не лопнет и останется целым.**

**«Посиди»: как бабочка на цветке, бабушка в кресле, цветок на клумбе.**

**«Поплавай»: как золотая рыбка, злая акула, огромный кит, зубастый крокодил.**

 Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности.