**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**«Узнай звук»**  
Это упражнение учит определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух. Предложите вашему ребенку выполнять определенное действие (поднимать руку, хлопать в ладоши, топать ногой), когда он услышит слова с заданным звуком. Если у ребенка есть проблемы с различением конкретного звука — делайте упражнение на этот звук, если проблем нет — выберите наиболее вероятные «проблемные» звуки.  
  
**«Что общего?»**  
Произнесите три-четыре слова, в каждом их которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.  
  
**«Раз, два, три — быстрей сообрази!»**  
  
В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например:  
Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».  
Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз».  
Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп...).  
Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.  
Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или простой найти такой предмет в комнате.

**«Кто-то что-то перепутал»**Это упражнение помогает научиться различать слова, отличающиеся одной фонемой. Для этого нужно зачитать ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными, например:

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в кости.  
  
Самолёт построим сами,  
Понесёмся над весами.  
Понесёмся над весами,  
А потом вернёмся к маме.  
  
Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лампочки погреть.

**«Услышишь – хлопни!»**Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.  
  
**«Внимательный слушатель»**Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом их них (начало, середина или конец слова).  
  
**«Нужное слово»**По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.  
  
**«Зоркий глаз»**Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.  
 **«Собери слово из звуков»**Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а][к] - мак; [н][о][с] - нос.