Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми Николина Н.Г.

**Тема работы ДОУ:** Мои близкие и родные

**Тема:** Экскурсия в музыкальный магазин

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей, через приобщение к русскому народному искусству.

**Возрастная группа:** воспитанники 5-го года жизни (средняя группа)

**Форма НОД:** развивающее обучение

**Форма организации** (фронтальная)

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Средства:** фонограммы звучания музыкальных инструментов, музыкальный центр, 3 стола

**Наглядные:** музыкальные инструменты (гусли, балалайка, гармошка, рожок, металлофон, треугольник, ложки, барабан, молоточек), карточки с изображением музыкальных инструментов.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Образовательные:**  **-** закрепить знания детей о русских народных инструментах;  - различать тембр звучания музыкальных инструментов;  - осваивать технику игры на детских музыкальных инструментах.  **Развивающие:**  - развить музыкальный слух, его ладовысотного и метроритмического компонентов через ознакомление с народным музыкальным репертуаром;  - развить навыки выразительного интонирования, передачи многообразных оттенков, эмоций, настроений.  - развивать музыкальные творческие способности.  **Воспитательные:**  - сформировать положительное отношение, интерес к содержанию народной музыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей,  выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| Мотивационно - побудительный (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта) | Ребята давайте мы с вами поздороваемся (здравствуйте).  Ребята сегодня я предлагаю. Отправиться на экскурсию в в музыкальный магазин. А как вы думаете, что продают в этом магазине? (Музыкальные инструменты) Готовы, тогда в путь! | Педагог настраивает детей на занятие, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Дети заходят в зал и встают около стульчиков, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность и выполняют двигательные действия: маршируют | Воспитанники овладевают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. |
| Содержательно- операционный | Этот магазин – не простой - уникальный,  Называется магазин –музыкальный.  На витрине магазина  Инструментов всех не счесть:  Балалайка, треугольник,  Даже ксилофон здесь есть.  Скрипки, бубны, маракасы,  Ложки очень хороши.  И веселая трещотка –  Выбирайте для души.  Создает прекрасный фон  В музыке … (металлофон).  Покупайте, покупайте  Инструмент металлофон.  За окошком дождик  Барабанит весело,  Дождик барабанщик  Напевает песенку.  А на какой музыкальном инструменте еще можно сыграть песенку дождя? (на треугольнике)  Послушайте, как поет дождик, а сейчас сыграйте свою песенку дождя.  **Импровизация «Дождик»**  Отгадайте загадки:   * Деревяшка, три струны, Натянутых, тонких. Вы узнать её должны! Поёт очень звонко. Поскорее угадай-ка. Что же это? – ... . (Балалайка)   Музыканта, который играет на балалайке, называют балалаечник.   * Очень весело поет, Если дуете в нее. Вы все на ней играете И сразу отгадаете. Ду-ду, ду-ду-ду. Да-да, да-да-да!  Вот так поет она всегда. Не палочка, не трубочка, А что же это?.. (Дудочка)   Музыканта, который играет на дудочке, называют дударь.  **Песня «На зеленом лугу»**   * В руки ты ее возьмешь,  То растянешь, то сожмешь!  Звонкая, нарядная,  Русская, двухрядная.  Заиграет, только тронь,  Как зовут ее?  (Гармонь)   Музыканта, который играет на гармошке, называют гармонист.   * На деревянной плитке Стальные нитки. (Гусли)   Музыканта, который играет на гуслях, называют гусляр.  А сейчас возьмите карточки, присаживайтесь прямо на ковре.  Послушайте, какой звучит музыкальный инструмент и покажите соответствующую карточку.  **Музыкально-дидактическая игра « Угадай-ка»**     * Можно ими щи хлебать, можно музыку играть,   Веселей они гармошки, расписные наши ( ложки).    От зари и до зари веселятся ложкари.  А сейчас наши весёлые ложкари исполнят нам русскую народную мелодию **«Как у наших у ворот».**   * А это какой инструмент (Музыкальный молоточек)   **Игра «Повтори ритм»**   * Бом – бом – бом   Слышим мы со всех сторон  Начинаем мы стучат,  Так и хочется шагать (барабан)  Музыканта, который играет на барабане называют барабанщик.  Давайте мы с вами выучим про него стихотворение.  **Ритмическое упражнение «Барабанщик» (с хлопками: четверть, восьмая)**  На парад идет отряд  Барабанщик очень рад  Барабанит, барабанит  Полтора часа подряд   * Он руками машет плавно,   Слышит каждый инструмент.  Он в оркестре самый главный,  Он в оркестре – президент! (Дирижер)  Вы, ребята, не скучайте инструменты разбирайте.  **Игра «Оркестр».** | Педагог использует наглядные и словесные средства, показ игры на металлофоне и треугольнике.  Устраняет недостатки в игре  Загадывает загадки  Побуждает к выразительному пению.  Загадывает загадки  Побуждает к восприятию звучания музыкальных инструментов  Загадывает загадку  Задает ритмический рисунок  Загадывает загадку  Педагог использует наглядные и словесные средства, показ игры на барабане  Загадывает загадки  Педагог использует наглядные и словесные средства при передаче ритмического рисунка мелодии | Рассматривают музыкальные инструменты.  Импровизируют песенку дождя на металлофоне, треугольнике  Внимательно слушают и называют отгадку, показывают соответствующий музыкальный инструмент  Выразительно исполняют песню, передавая веселый характер.  Внимательно слушают и называют отгадку, показывают соответствующий музыкальный инструмент  Внимательно слушают фонограммы и подбирают карточки  Передают в игре на ложках ритмический рисунок мелодии  Слушают и передают ритмический рисунок хлопками  Имитируют игру на барабане  в заданном темпе и в соответствии с длительностями  Передают в игре на разных музыкальных инструментах ритмический рисунок мелодии | Умеют определять название музыкальных инструментов по описанию.  Осваивают технику игры на музыкальных инструментах.  Импровизируют простейшие мелодии.  Учатся правильно интонировать мелодию, четко пропевать начало предложений. Передавать веселый характер музыки.  Учатся различать и соотносить описание, тембр звучания и изображение муз.инструментов  Осваивают технику игры на ложках, передают ритмический рисунок, темп.  Точно передают ритмический рисунок хлопками |
| Рефлексирующий | Как дела у вас, ребята?  Как вы время провели?  Как играли? Что видали?  Что сейчас узнать смогли?  Ребята, вам понравилось наше занятие?  А что вам больше всего запомнилось в нашей экскурсии? На каком музыкальном инструменте вы бы хотели научиться играть?  «До свидания!» | Педагог предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение.  Педагог выражает признательность детям | Дети пытаются перечислить виды деятельности, которые вызвали эмоции радости, удовольствия и др. | Ребенок приобретает представления и знания о музыкальных инструментах приобщается к русскому народному творчеству. Развиваются музыкально-творческие способности в процессе знакомства с русскими народными и детскими шумовыми муз инструментами |