Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми Николина Н.Г.

**Тема работы ДОУ:** Мои близкие и родные

**Тема:** Экскурсия в музыкальный магазин

**Цель:** развитие музыкальных и творческих способностей детей, через приобщение к русскому народному искусству.

**Возрастная группа:** воспитанники 5-го года жизни (средняя группа)

**Форма НОД:** развивающее обучение

**Форма организации** (фронтальная)

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Средства:** фонограммы звучания музыкальных инструментов, музыкальный центр, 3 стола

**Наглядные:** музыкальные инструменты (гусли, балалайка, гармошка, рожок, металлофон, треугольник, ложки, барабан, молоточек), карточки с изображением музыкальных инструментов.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **Образовательные:** **-** закрепить знания детей о русских народных инструментах;- различать тембр звучания музыкальных инструментов;- осваивать технику игры на детских музыкальных инструментах.**Развивающие:**- развить музыкальный слух, его ладовысотного и метроритмического компонентов через ознакомление с народным музыкальным репертуаром;- развить навыки выразительного интонирования, передачи многообразных оттенков, эмоций, настроений.- развивать музыкальные творческие способности.**Воспитательные:**- сформировать положительное отношение, интерес к содержанию народной музыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат  |
| Мотивационно - побудительный (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)  | Ребята давайте мы с вами поздороваемся (здравствуйте).Ребята сегодня я предлагаю. Отправиться на экскурсию в в музыкальный магазин. А как вы думаете, что продают в этом магазине? (Музыкальные инструменты) Готовы, тогда в путь!  | Педагог настраивает детей на занятие, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Дети заходят в зал и встают около стульчиков, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность и выполняют двигательные действия: маршируют | Воспитанники овладевают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. |
| Содержательно- операционный | Этот магазин – не простой - уникальный, Называется магазин –музыкальный. На витрине магазина Инструментов всех не счесть: Балалайка, треугольник, Даже ксилофон здесь есть. Скрипки, бубны, маракасы, Ложки очень хороши. И веселая трещотка – Выбирайте для души. Создает прекрасный фонВ музыке … (металлофон).Покупайте, покупайте Инструмент металлофон.За окошком дождик Барабанит весело, Дождик барабанщик Напевает песенку.А на какой музыкальном инструменте еще можно сыграть песенку дождя? (на треугольнике)Послушайте, как поет дождик, а сейчас сыграйте свою песенку дождя.**Импровизация «Дождик»**Отгадайте загадки:* Деревяшка, три струны,Натянутых, тонких.Вы узнать её должны!Поёт очень звонко.Поскорее угадай-ка.Что же это? – ... . (Балалайка)

Музыканта, который играет на балалайке, называют балалаечник.* Очень весело поет,Если дуете в нее.Вы все на ней играетеИ сразу отгадаете.Ду-ду, ду-ду-ду.Да-да, да-да-да! Вот так поет она всегда.Не палочка, не трубочка,А что же это?.. (Дудочка)

Музыканта, который играет на дудочке, называют дударь.**Песня «На зеленом лугу»*** В руки ты ее возьмешь, То растянешь, то сожмешь! Звонкая, нарядная, Русская, двухрядная. Заиграет, только тронь, Как зовут ее?  (Гармонь)

Музыканта, который играет на гармошке, называют гармонист.* На деревянной плиткеСтальные нитки. (Гусли)

Музыканта, который играет на гуслях, называют гусляр.А сейчас возьмите карточки, присаживайтесь прямо на ковре.Послушайте, какой звучит музыкальный инструмент и покажите соответствующую карточку.**Музыкально-дидактическая игра « Угадай-ка»**  * Можно ими щи хлебать, можно музыку играть,

 Веселей они гармошки, расписные наши ( ложки).   От зари и до зари веселятся ложкари.А сейчас наши весёлые ложкари исполнят нам русскую народную мелодию **«Как у наших у ворот».*** А это какой инструмент (Музыкальный молоточек)

**Игра «Повтори ритм»*** Бом – бом – бом

 Слышим мы со всех сторон  Начинаем мы стучат, Так и хочется шагать (барабан) Музыканта, который играет на барабане называют барабанщик.Давайте мы с вами выучим про него стихотворение. **Ритмическое упражнение «Барабанщик» (с хлопками: четверть, восьмая)**На парад идет отряд Барабанщик очень радБарабанит, барабанит Полтора часа подряд* Он руками машет плавно,

 Слышит каждый инструмент. Он в оркестре самый главный, Он в оркестре – президент! (Дирижер)Вы, ребята, не скучайте инструменты разбирайте.**Игра «Оркестр».** | Педагог использует наглядные и словесные средства, показ игры на металлофоне и треугольнике.Устраняет недостатки в игреЗагадывает загадки Побуждает к выразительному пению.Загадывает загадки Побуждает к восприятию звучания музыкальных инструментовЗагадывает загадку Задает ритмический рисунокЗагадывает загадкуПедагог использует наглядные и словесные средства, показ игры на барабанеЗагадывает загадкиПедагог использует наглядные и словесные средства при передаче ритмического рисунка мелодии | Рассматривают музыкальные инструменты.Импровизируют песенку дождя на металлофоне, треугольникеВнимательно слушают и называют отгадку, показывают соответствующий музыкальный инструментВыразительно исполняют песню, передавая веселый характер.Внимательно слушают и называют отгадку, показывают соответствующий музыкальный инструментВнимательно слушают фонограммы и подбирают карточкиПередают в игре на ложках ритмический рисунок мелодииСлушают и передают ритмический рисунок хлопкамиИмитируют игру на барабанев заданном темпе и в соответствии с длительностямиПередают в игре на разных музыкальных инструментах ритмический рисунок мелодии | Умеют определять название музыкальных инструментов по описанию.Осваивают технику игры на музыкальных инструментах.Импровизируют простейшие мелодии.Учатся правильно интонировать мелодию, четко пропевать начало предложений. Передавать веселый характер музыки.Учатся различать и соотносить описание, тембр звучания и изображение муз.инструментовОсваивают технику игры на ложках, передают ритмический рисунок, темп.Точно передают ритмический рисунок хлопками |
| Рефлексирующий | Как дела у вас, ребята?Как вы время провели?Как играли? Что видали?Что сейчас узнать смогли?Ребята, вам понравилось наше занятие? А что вам больше всего запомнилось в нашей экскурсии? На каком музыкальном инструменте вы бы хотели научиться играть? «До свидания!»  | Педагог предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение. Педагог выражает признательность детям | Дети пытаются перечислить виды деятельности, которые вызвали эмоции радости, удовольствия и др. | Ребенок приобретает представления и знания о музыкальных инструментах приобщается к русскому народному творчеству. Развиваются музыкально-творческие способности в процессе знакомства с русскими народными и детскими шумовыми муз инструментами |